

Seminarski rad

Metode rada u nastavi biologije



Student: Račić Stefan

Profesor dr Danka Caković

- Zavisi od shvatanja pojma i definicije metoda rada u nastavi biologije
- Odnosa metoda i vaspitno - obrazovnog sadržaja i odnosa metoda učenika i nastavnika.
- Razmatra se: definicija nastavnih metoda, problemi klasifikacije nastavnih metoda, primjena nastavnih metoda i suprostavljanje efikasnosti nastavnih metoda.

Definicija nastavnih metoda

- Različite definicije i oprečna mišljenja:
- Verzilin
- Đ. Lekić
- Lerner
- Postupak prenošenja znanja nastavnika i sposobnost usvajanja bioloških znanja od strane učenika, kao i sticanja umijeća i navika.

Problemi klasifikacije nastavnih metoda

- Berzelin:
 - usmena
 - očigledna
 - praktična
- Lekić:
 - verbalo-tekstualna
 - demonstrativno-ilustrativna
 - laboratorijsko-eksperimentalna
 - kombinacija nastavnih metoda

Klasifikacija nastavnih metoda

- Verbalno-tekstualna nastavna metoda
- Demonstrativno-ilustrativne nastavne metode
- Metode rukovođenja samostalnim radom učenika

Verbalno-tekstualna nastavna metoda

- Usmene riječi-monolog i dijalog
- Pisane riječi (rad na tekstu).
- Vrste monologa:
 - akademski,
 - nastavni
 - nastavno-metodički
 - naučno-popularni
- Dijalog-viši nivo organizacije između ljudi
- Vrijednost dijaloga zavisi od uslova primjene i kvaliteta razgovora.
- Čime se karakteriše dijalog?
- Kada se može primijeniti dijalog?

Metoda pisane riječi

- Najčešći oblik je diktat
- Diktat-rad u kojem učenik pismeno oblikuje sadržaj koji im nastavnik diktira.
- Primjena-u djelovima obrazovnog sadržaja u kojima su neke formulacije važne, aučenici ih ne mogu naći u knjigama.
- Pisani odgovori na pitanja imaju više pozitivnih karakteristika.

Demonstrativno-ilustrativne nastavne metode

- Učenik posmatra proučavane predmete pomoću raznih sredstava ili u samoj prirodi.
- **Kada se primjenjuje demonstrativno-ilustrativna nastavna metoda?**
- Primjena ove metode zavisi od materijalno-organizacionih i pedagoških uslova za rad.
- Pedagoški uslovi:
- Demonstracija u prirodi, demonstracija u učionici i demonstracija ilustracijom (crtanj, apliciranje, projeciranje).

- Apliciranje – slike, razni planovi i sličnih dvodimenzionalnih zamjena objekata.
- Projeciranje – zavisi od funkcionalnosti nastavnih sredstava i od neophodnih metodičkih priprema za posmatranje projekcija

Metode samostalnog rada učenika

- Neophodne za kvalitetno izođenje eksperimentalnog potvrđivanja iz biologije i primjenu znanja za rešavanje praktičnih problema.
- Povećava kvalitet znanja, umijeća i navika.
- Laboratorijske metode
- Metode učeničkih eksperimenata.

- Laboratorijska metoda
- Podijeljeni prirodni materijal
- Istraživački rad sa mikroskopom
- Njegovanje i gajenje biljaka i životinja

Izbor i primjena nastavnih metoda

- Imperativ za svestranu aktivnost učenika u radu na realizaciji postavljenih zadataka
- Karakteristična kombinovana primjena nastavnih metoda

Sadržaj	Nastavne metode
Morfološki	Samostalni rad učenika
Anatomski	Samostalni rad učenika
Sistematika	Samostalni rad učenika i demonstrativno-ilustrativna
Uvodni dio časa	Verbalno-tekstualna i demonstrativno-ilustrativna
Završni dio časa	Verbalno-tekstualna i demonstrativno-ilustrativna

- Morfološko anatomski sadržaj uključuje samostalan rad učenika sa prirodnim materijalom, lupom i mikroskopom.
- Časovi iz sistematike – nastavno oglednim parcelama ili živi materijal.
- Uvodni dio časa – monolog sa demonstriranjem.
- Završni dio časa – kao dijalog sa primjenom očiglednih nastavnih sredstava.

Literatura

- Žderić, Radonjić, Metodika nastave u biologiji, AP print Podgorica